

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

**Протоколы заседаний родительского клуба
«Растём вместе» за 2020 – 2021 учебный год.**

Подготовила: Адылшина А.Ю.

ПРОТОКОЛ № 1

Родительского собрания

Группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет №1

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Елочка»

от 30.09.2020 года

Тема: «Возрастные особенности детей 4-5 лет»

Воспитатели: Адылшина А.Ю., Сидорова А.А.

Присутствовали: 14 человек, список прилагается

Повестка дня:

1. Представление рабочей программы.
2. Особенности образовательного процесса в старшей группе.
3. О реализации Программы по развитию личностного потенциала воспитанников в МАДОУ ДС №29 «Ёлочка».
4. Взаимодействие с родителями в вопросах воспитания. Планирование работы с детьми с учетом новых геополитических условий.
5. Безопасность детей.
6. «КОРРУПЦИИ - СТОП!».
7. Разное. Знакомство с учителем – логопедом.

Педагог Адылшина А.Ю. познакомила родителей с повесткой дня.

1. В первом вопросе педагог сообщила, что в этом году наш сад перешел на программу «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы; Т.С. Комаровой; М.А.Васильевой. Данная программа разработана на основе требований ФГОС ДО и предназначена для работы в ДОУ. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей на свободный выбор мнений и убеждений. Обеспечивает развитие способностей каждого ребенка.

На экран были выведены ключевые воспитательные задачи и цель, которые будут реализоваться в дошкольном учреждении.

2. Во-втором вопросе воспитатель Сидорова А.А.. сообщила, что ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Педагог зачитала все умения ребенка 5-6 лет по каждому психическому процессу. Затем педагог перечислила все задачи по каждому разделу, что должен знать и уметь ребенок в 4-5 лет.

На экран были выведены задачи по разделам.

3. В-третьем вопросе педагог рассказала, что на основании конкурсного отбора заявок, наш сад был включен в реализацию комплексной программы развития личностного потенциала в образовательных организациях. На основании приказа ДОУ № 132 от 28.02.2022 «О реализации программы по развитию личностного потенциала в ХМАО-Югре», были созданы две команды – управленческая и педагогическая. Обе команды прошли обучение по окончании были написаны проекты «Создание личностно – развивающей образовательной среды и развитие личностного потенциала дошкольника через построение траектории развития и обучения дошкольника». Наша группа по реализации личностного потенциала будет обучаться по исследовательской направленности, программа, которую мы разработали называется «Удивительный мир экспериментов». Педагог сообщила цель и задачи этой программы.

4. По - четвёртому вопросу выступила педагог Адылшина А.Ю., с учетом новых геополитических условий в стране, в садах введена новая задача по нравственному воспитанию – это знакомство с госсимволами России. Среди новых воспитательных мероприятий – это день герба и госсимволов РФ, день добровольца.
Все мероприятия в ДОУ будут проводиться с церемониями подъёма и спуска флага РФ, исполнением гимна РФ.
5. По – пятому вопросу слушали педагога Сидорову А.А. Она рассказала об актуальности данной проблемы, о значимости взрослых, какую роль семья играет в развитии у ребёнка правильной культуры безопасного поведения на дороге, что родители являются образцом поведения для детей. Привлекла внимание родителей на то, чтобы взрослые сами не нарушали правила ДД и были примером для малышей. Побудила родителей активно участвовать в проводимых мероприятиях в ДОУ направленных на профилактику детского дорожно–транспортного травматизма.
6. Педагог Адылшина А.Ю.. выступила по шестому вопросу о «Профилактике и предупреждению коррупции в образовательном учреждении». Она донесла до родителей, что не допускается принуждение родителей (законных представителей) воспитанников к внесению денежных средств, осуществлению иных форм материальной помощи со стороны администрации и работников образовательных учреждений, а также созданных при учреждениях органов самоуправления, в том числе родительских комитетов, попечительских советов в части принудительного привлечения родительских взносов и благотворительных средств. Администрация, сотрудники учреждения, иные лица не вправе: требовать или принимать от благотворителей наличные денежные средства...
7. Разное.
Воспитатели группы познакомили родителей с учителем – логопедом Лисициной Л.В. Она зачитала цель и задачи ее работы с детьми на предстоящий год. Показала и провела с родителями артикуляционные гимнастики (для работы дома с детьми).

Решение:

1. Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом. Выполнять главную задачу – создание благоприятного климата для воспитания и образования детей.
2. Принять к сведению информацию, определить единые требования среди родителей и ДОУ в работе по формированию у дошкольников о безопасной жизнедеятельности.
3. Принять к сведению информацию о коррупции в ДОУ и соблюдать его.
4. Распространить памятки среди родителей /Законных представителей/ воспитанников «КОРРУПЦИИ - СТОП!».

Голосовали: за: 14 чел.

Против: 0 чел.

Воздержались: 0 чел.

ПРОТОКОЛ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

Группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет №1
№ 2

от 06.03.2021 года

Тема: Развитие, обучение и воспитание детей средней группы № 1 через личностно – развивающую образовательную среду по профориентированной программе «Удивительный мир экспериментов»

Повестка дня:

1. Личностно – развивающая образовательная среда (ЛРОС) в средней группе № 1. *Ответственный: Адылшина А.Ю.*
2. Развитие личностного потенциала детей. *Ответственный: Сидорова А.А.*
3. Опыты и эксперименты, как развитие научно – исследовательской деятельности ребенка.
4. Рекомендации родителям по ЛРОС. *Ответственный: Адылшина А.Ю.*
5. Безопасность. Пропускной режим в ДОУ. *Ответственный: Сидорова А.А.*
6. Коррупции СТОП! *Ответственный: Адылшина А.А.*
7. Георгиевская ленточка. *Ответственный Сидорова А.А.*
8. Выступление учителя – логопеда.
9. Разное.

По списку - 22 человека

Присутствовало - 11 человек

Отсутствовало - 11 человек

Педагог Адылшина А.Ю.. познакомила родителей с повесткой дня.

СЛУШАЛИ: В первом вопросе педагог сообщила, что МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 "Ёлочка" на основании конкурсного отбора заявок был включен в реализацию Комплексной программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году

На основании приказа ДОУ № 132 от 28.02.2022 года «О реализации дорожной карты Программы по развитию личностного потенциала в ХМАО-Югре» созданы две команды – управленческая и педагогическая. Обе команды прошли обучение по окончании были написаны проекты «Создание личностно-развивающей образовательной среды и развития личностного потенциала дошкольника. Наша группа занимается по научно – исследовательскому направлению, разработана программа «Удивительный мир экспериментов».

Обучение детей экспериментированию необходимо начинать с насыщения ЛРОС. При организации экспериментально-исследовательской деятельности использовались различные инструменты и материалы.

Приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, разнообразные сосуды. Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (*без игл*), мерные стаканчики, резиновые груши.

Природный материал: камешки, ракушки, шишки, красители: пищевые и непищевые (*гуашь, акварельные краски и др.*); Прочие материалы: масло, мука, соль, сахар, магниты, трубочки, веера,

На экран были выведены основные приборы и материалы, которыми занимаемся с детьми в группе.

ПОСТАНОВИЛИ: полностью использовать ЛРОС для всестороннего развития и обучения детей в направлении в научно – исследовательской деятельности.

СЛУШАЛИ: Во - втором вопросе воспитатель Сидорова А.А. сообщила, что развитие личностного потенциала ребенка помогает ставить цели в жизни и их достигать, делать осознанный выбор, формировать свою траекторию обучения и развития. Наш д/сад «Ёлочка» стремится создать условия для гармонического развития каждого ребенка с учетом его направленности, внутренних ресурсов. Из многолетнего опыта работы с детьми стало понятно, что стандартных материалов и способов передачи информации недостаточно для современных детей, так как уровень умственного развития и потенциал нового поколения стал намного выше. Важное условие развития ребёнка – не только оригинальное задание, сама формулировка которого становится стимулом к исследованию, но и использование на занятиях нетрадиционного материала и нестандартных технологий, стимулирующих творческую активность дошкольников, устойчивый интерес к исследовательской деятельности (возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, ребёнок начинает экспериментировать, творить). В рамках реализации проекта была проведена диагностика образовательной среды, по результатам которой было выявлено, что группа старшего возраста №2 по реализации личностного потенциала обучающегося будет по научно – исследовательской направленности, программа «Удивительный мир экспериментов». Цель - раскрыть личностный потенциал обучающихся, в том числе развитие эмоционального интеллекта и социальных компетенций (социально-эмоциональное развитие) через занятия научно - исследовательской направленности, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей ребенка.

ПОСТАНОВИЛИ: продолжать заниматься экспериментированием по программе «Удивительный мир экспериментов». Благодаря чему развивается личностный потенциал ребенка.

СЛУШАЛИ: В-третьем вопросе педагог Адылшина.А.А. рассказала, что экспериментирование проводится 1 раз/неделю в НОД. В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях. Детская экспериментальная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Если мотивация выстроена правильно, то положительные результаты обязательно будут. Опыты-эксперименты: «Друзья, которые любят противоречить друг другу (дерево и металл) –тонет- не тонет, теплый - холодный, шершавый-гладкий, тяжелый-легкий и т.п.;

«Природа дарит чудеса» - простейшие действия, похожие на явления природы (дождь, ветер, гром);

«Свойства воды» - использование, назначение, необходимость воды, источники загрязнения воды, его последствия;

«Песок и глина, их свойства» - рыхлый - мягкий, твердый - гибкий, пропускает воду и т.д.;

« Откуда берется бумага?» - мнется, намокает, рвется - не восстанавливается, волокнистая, гофрированная - линяет и т.д.;

« Магнит и его удивительные свойства» - выяснить, через какие материалы воздействует магнит.

ПОСТАНОВИЛИ: продолжать опыты и эксперименты, благодаря которым у детей развивается любознательность, творческая активность, логическое мышление...

СЛУШАЛИ: По - четвёртому вопросу выступила педагог Сидорову А.А.. Она дала рекомендации родителям: взрослые должны чаще позволять детям действовать самостоятельно - для этого не следует делать за ребенка то, что он может сделать сам (главный принцип компетентной помощи – «вместе с ребенком, а не вместо него»); изучать детские интересы и формировать мотивы самостоятельной деятельности, создавать условия для принятия самостоятельных решений в различных видах деятельности; стимулировать участие родителей в педагогическом процессе, использовать традиционные и инновационные формы и методы работы с семьей;

дать возможность быть участниками образовательных отношений, детско-взрослых проектов, событийных мероприятий; получить педагогическую помощь и поддержку в воспитании и обучении детей; необходимым условием развития позитивной свободы, инициативности и самостоятельности детей является личностно- ориентированное педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости родителей и упорядоченности деятельности всего коллектива.

ПОСТАНОВИЛИ: использовать полученные рекомендации в воспитании и обучении детей.

СЛУШАЛИ: По пятому вопросу слушали Адылшину А.А. Она рассказала об актуальности данной проблемы, о значимости взрослых, какую роль семья играет в развитии у ребёнка правильной культуры безопасного поведения на дороге, что родители являются образцом поведения для детей. Привлекла внимание родителей на то, чтобы взрослые сами не нарушали правила ДД и были примером для малышей. Побудила родителей активно участвовать в проводимых мероприятиях в ДОУ направленных на профилактику детского дорожно – транспортного травматизма. Рассказала про пропускной режим в ДОУ.

ПОСТАНОВИЛИ: не забывать про правила ДД, постоянно с детьми проговаривать их, учить им. Соблюдать правила пропускного режима в ДОУ.

СЛУШАЛИ: Педагог Сидорова А.А. выступила по шестому вопросу о «Профилактике и предупреждению коррупции в образовательном учреждении». Она донесла до родителей, что не допускается принуждение родителей (законных представителей) воспитанников к внесению денежных средств, осуществлению иных форм материальной помощи со стороны администрации и работников образовательных учреждений, а также созданных при учреждениях органов самоуправления, в том числе родительских комитетов, попечительских советов в части принудительного привлечения родительских взносов и благотворительных средств. Администрация, сотрудники учреждения, иные лица не вправе: требовать или принимать от благотворителей наличные денежные средства...

ПОСТАНОВИЛИ: не принимать ни денежные средства, ни материальную помощь в ДОУ. Запрещено!

СЛУШАЛИ: По седьмому вопросу педагог Адылшину А.А. сообщил, что сейчас принят закон об осквернении георгиевской ленты. Главная цель – защитить воинский символ от надругательств и установить более серьезное наказание за возможные негативные действия против него.

ПОСТАНОВИЛИ: соблюдать закон, не осквернять память и символ ВОВ.

СЛУШАЛИ: учителя – логопеда Лисицину Л.В.. Она зачитала результаты своей работы с детьми. Показала и провела с родителями артикуляционные гимнастики, массаж... (для работы дома с детьми).

РЕШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

5. Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом. Выполнять главную задачу – создание благоприятного климата для воспитания и образования детей. Использовать в полном объеме ЛРОС в работе с детьми.
6. Принять к сведению информацию, определить единые требования среди родителей и ДОУ в работе по формированию у дошкольников о безопасной жизнедеятельности.
7. Принять к сведению информацию о коррупции в ДОУ и соблюдать его.
8. Распространить памятки среди родителей /Законных представителей/ воспитанников «КОРРУПЦИИ - СТОП!».

Воспитатель	_____	А.Ю.Адылшина
-------------	-------	--------------

Воспитатель	_____	А.А.. Сидорова
-------------	-------	----------------

Секретарь	_____	А.Г. Палайчук
-----------	-------	---------------

ПРОТОКОЛ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

Группы компенсирующей направленности для детей от 4 до 5 лет №1
№ 3

от 04.05.2021 года

Тема: «Вот и стали мы на год взрослее»

Повестка дня:

1. Подведение итогов воспитательно - образовательной работы в группе за 2020-2021 уч. год. *Ответственный:* Адылшина А.Ю.
2. Консультация для родителей по безопасности детей в летний период.
Ответственный: Сидорова А.А
3. Разное.

По списку - 22 человек

Присутствовало - 15 человек

Отсутствовало - 7 человек

Отсутствовало по уважительной причине - 7 человек

Педагог Адылшина А.Ю.. познакомила родителей с повесткой дня.

СЛУШАЛИ: В первом вопросе педагог сообщила, что дети повзрослели, овладели многими навыками в образовательной и самостоятельной деятельности. За прошедший год наши дети стали более сплочённым, дружным детским коллективом. У детей сформированы представления о себе как о члене коллектива (дежурство по столовой, совместная игровая, театрализованная деятельность, совместная трудовая деятельность). Формирование активной жизненной позиции осуществлялось также через участие в жизни дошкольного учреждения (Праздников, развлечения, соревнования, выставки работ в ДОУ).

Дети участвовали в течении всего года в разнообразных конкурсах, организованных ДОУ, муниципального и регионального характера. Педагог сообщила по каждому разделу чему научились дети.

На экран были выведены фото занятий, игр, совместной деятельности детей.

ПОСТАНОВИЛИ: считать воспитательно-образовательную работу на конец года успешной..

СЛУШАЛИ: Во - втором вопросе воспитатель Сидорова А.А.. сообщила, общие правила безопасности детей в летнее время.

1. Для ребенка обязательным является ношение головного убора на улице для предотвращения теплового или солнечного удара.
2. Приучите детей всегда мыть руки перед употреблением пищи.
3. Поскольку на лето приходится пик пищевых отравлений и заболеваний энтеровирусными инфекциями, следите за свежестью продуктов, всегда мойте овощи и фрукты перед употреблением.
4. Обязательно учите ребенка переходу по светофору, расскажите об опасности, которую несет автомобиль.
5. Расскажите детям о том, как правильно себя вести на детской площадке, в частности, катанию на качелях. К ним нужно подходить сбоку; садиться и вставать, дождавшись полной остановки; крепко держаться при катании.
6. Важно научить и правилам пожарной безопасности в летний период. Не позволяйте разводить костры без присутствия взрослых. Поясните опасность огненной стихии в быстром распространении на соседние объекты.
7. Соблюдайте питьевой режим, чтобы не допустить обезвоживания. Давайте ребенку очищенную природную воду без газа.
8. Если ваше чадо катается на велосипеде или роликах, приобретите ему защитный шлем, налокотники и наколенники.
9. Особое внимание уделите Антитеррору. Чтобы не допустить беды.

Следование простым рекомендациям поможет обезопасить жизнь и здоровье вашего ребенка и позволит провести летние каникулы с максимальным удовольствием.

ПОСТАНОВИЛИ: соблюдать правила безопасного поведения детей в летний период.

СЛУШАЛИ: В-третьем вопросе педагоги обсудили разные вопросы группы.

ПОСТАНОВИЛИ: продолжать работу с детьми по разным направлениям развития.

РЕШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

9. Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом. В работе с детьми использовать различные методы и приемы воспитания, для успешного завершения учебного года.
10. Принять к сведению информацию по безопасному поведению детей в летний период, соблюдать и не нарушать правила поведения. Определить единые требования среди родителей и ДОО в работе по формированию у дошкольников о безопасной жизнедеятельности.

Воспитатель	_____	А.Ю.Адылшина
Воспитатель	_____	А.А. Сидорова
Секретарь	_____	А.Г. Палайчук